

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Большеафанасовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
Руководитель МО
Ахметова С.И.
Протокол № 1
от «31» августа 2020 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
МБОУ «Большеафанасовская
СОШ» Гараева Е.М.
от «31» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Большеафанасовская СОШ»
Фалина Л.Г.
Приказ №154 от «1» сентября 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (татарскому) языку
(начальный уровень)
для 11 класса
учителя родного(татарского) языка и литературы
Мухлисовой Залии Гасифовны

Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 31. 08.2020

С.Большое Афанасово
2020-2021 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по предмету «Родной (татарский) язык» для 11 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с изм. от 03.08.2018 приказ №317;
- Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) "О языках народов Российской Федерации";
- Федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего общего образования (приказ МО и Н РФ от 05.03.2004г. №1089) с изменениями, внесенными; приказом Минобрнауки России от 23 июня 2015 года N 609;
- Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык» «Татарская литература» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-11 классы) Р.З. Хайдарова, К.С. Фатхуллова, Г.М. Ахметзянова, Казань, 2017
- Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык», «Татарская литература» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-11 классы) Р.З. Хайдарова, К.С. Фатхуллова, Г.М. Ахметзянова, Казань, 2011;
- Основной образовательной программы СОО МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ;
- Учебного плана МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ;
- Положения о рабочей программе МБОУ «Большеафанасовская СОШ» НМР РТ.

2. Цели и задачи с учетом специфики учебного предмета

- уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; знание истории, своего края, основ культурного наследия народов России;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

3. Место учебного предмета в учебном плане: предмет «Родной (татарский) язык» как часть предметной области “Филология”.
Рабочая программа составлена на 34 часа: (1 час в неделю)

4. Тематическое распределение количества часов

| № | Раздел | Кол-во часов |
|---|--------------|--------------|
| 1 | Повторение | 3 |
| 2 | Части речи | 31 |
| | Всего | 34 |

5. Основное содержание обучения, включая тематику практических занятий по предмету

| Раздел | Содержание курса |
|------------|--|
| Повторение | Времена глагола изъявительного наклонения. Главные и второстепенные члены предложения. Падежные окончания имен существительных. |
| Части речи | Желательное наклонение глагола. Виды причастий. Условное наклонение глагола. Причастие и деепричастие. Изменение личных местоимений по падежам. Словообразовательные аффиксы имен прилагательных. Виды деепричастий. Послелог и послеложные слова. Отрицательная форма глагола настоящего времени. Разряды имен числительных. Классификация местоимений по значению. Склонение глаголов неопределенного будущего времени. Группы наречий. Частицы. Имя действия. Инфинитив. Изменение глагола повелительного наклонения по лицам и числам. |

Лингвистические знания и навыки

Грамматика.

Соответствие-несоответствие отдельных грамматических форм в татарском и русском языках: отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных и выражение значения рода с помощью лексем; присутствие в татарском языке

категории принадлежности существительных и выражение ее в русском языке; особенности временных форм глаголов изъявительного наклонения в татарском языке; отсутствие в татарском языке категории вида у глаголов и выражение этой категории с помощью аналитических форм; несогласованность прилагательных с определяемым словом; употребление послелогов и послеложных слов после слов; употребление частиц в татарском языке; несклоняемость числительных и прилагательных при употреблении с существительными в татарском языке (*өч малайда - у трех мальчиков; бишенче сыйныфта — в пятом классе; жиде баланың — у семи детей, матур бинада — в красивом здании*); несклоняемость существительных при употреблении с количественными числительными.

Синтаксис. Пунктуация.

Средства связи в предложении. Постпозиция сказуемого в повествовательном предложении. Наиболее активные типы сложноподчиненных предложений. Особенности расположения синтетических придаточных предложений перед главным предложением.

Знаки препинания в письменной речи: тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания между обособленными членами предложения, при модальных словах, между однородными членами предложения, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в диалоге и в прямой речи.

6. Требования к подготовке учащихся по предмету к концу учебного года.

Освоение программы 11 классов предусматривает формирование у них следующих **метапредметных результатов обучения:**

- умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическую цепь рассуждений;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Планируется, что при завершении программы учащийся должен владеть следующими умениями по видам речевой деятельности:

Ученик научится:

в диалогической речи

- умение строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой: диалог – расспрос, диалог – предложение, диалог – обмен мнениями, смешанные диалоги;
 - умение начать, продолжить и закончить разговор; умение расспрашивать с целью уточнения событий;
 - умение выражать просьбу помочь, сделать что-либо;
 - умение выражать несогласие, отвергать просьбу;
 - умение предлагать сотрудничество;
 - умение составлять модели общения с собеседником с использованием этикетных выражений;
 - умение проводить беседу по предложенной ситуации с помощью опорной схемы.
- Объём диалогической речи: каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик.

в монологической речи

- умение точно выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, используя вводные слова;
- умение пересказывать содержание прочитанного текста своими словами с помощью вопросов, плана или самостоятельно;
- умение продолжить пересказ текста;
- умение рассказывать, видоизменив текст;
- умение составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;
- умение выразительно рассказывать наизусть стихотворения;
- умение подготовить сообщение о новостях;
- умение защитить проект по предложенной теме;
- умение подготовить презентацию.

Объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз. Продолжительность речи по времени: 2 – 2,5 минуты.

в аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при участии в беседе, объяснять им свое мнение;
- прослушивать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, тексты информационного характера и выразить свое мнение по их содержанию.

Продолжительность текстов для аудирования по времени звучания: 1,5 – 2 минуты.

в чтении

- владение навыками чтения научно-популярных, официальных текстов в пределах тем, предусмотренных программой, с полным пониманием их содержания;
- умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- умение при чтении текста выделять нужную информацию, систематизировать, сравнивать, анализировать, обобщать, интерпретировать и изменять его содержание.

Объем текста для чтения: 500 слов (11 класс).

в письме

- умение правильно писать слова активного пользования, указанные в программе;
- умение письменно составлять диалоги различных моделей и рассказы по предложенной теме, прагматические тексты (рецепты, объявления, афиши и т.д.), тексты эпистолярного жанра (личные и официальные письма, поздравления и т.д.);
- умение письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
- умение продолжить предложенный текст или видоизменить его.

Объем письменной работы: 100 – 120 слов.

ученик получит возможность научиться:

- различать разговорную речь и различные стили;
- определять тему и основную мысль текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение непонятных слов.
- осознать важность сохранения орфоэпических норм татарского языка при общении;
- научиться находить и правильно использовать в соответствующих ситуациях найденную в орфоэпических словарях и других справочниках информацию.
- увидеть смысловую связь между однокоренными словами;
- понимать значимость частей словообразования как одного из изобразительно-выразительных средств художественной речи;
- уметь находить нужную информацию из словарей и справочников по словообразованию;

- уделять внимание этимологической стороне слова при объяснении правописания и лексического значения слова.

«Лексикология и фразеология»

ученик научится:

- провести лексический анализ слова;
- объединять слова в тематические группы;
- подбирать синонимы и антонимы;
- распознавать фразеологические обороты;
- придерживаться лексических норм при устной и письменной речи;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте как средство устранения неоправданного повтора;
- наблюдать за использованием переносных значений слов в устных и письменных текстах (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов).

Ученик получит возможность научиться:

- сделать общую классификацию словарного запаса;
- различать лексическую и грамматическую значения слова;
- опознавать различных омонимов;
- оценить свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать лексико-фразеологические средства в публицистических и художественных текстах, знать лексические средства, используемые в научном и деловом стилях;
- находить из различных лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов, иностранных языков) и мультимедийных средств необходимую информацию.

«Язык и культура»

Ученик научится:

- распознать языковые единицы с национально-культурным компонентом на примерах устного народного творчества, исторических и художественных произведений;
- находить примеры подтверждающие мысль о том, что изучение языка помогает лучше знать историю и культуру страны;
- грамотно пользоваться правилами культуры татарской разговорной речи в повседневной жизни: в учебе и во внеклассных мероприятиях.

Ученик получит возможность научиться:

- показать тесную связь языка с культурой и историей народа через определенные примеры;
- сравнивать нормы культуры татарской речи с правилами культуры речи других народов, живущих в России.

7. Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

- Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык» «Татарская литература» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-11 классы) Р.З. Хайдарова, К.С. Фатхуллова, Г.М. Ахметзянова, Казань, 2017;
- Примерная рабочая программа по татарскому языку и татарской литературе для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (1-11 классы) Ч.М.Харисова, К.С. Фатхуллова, З.Н.Хабибуллина, -Казань: Книжное издательство Татарстана, 2011. – 239стр.);
- Учебник татарского языка для 11 класса общеобразовательной организации с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как государственный).Казань, Магариф, 2010г
- Р.З.Хайдарова «Научно-педагогические аспекты билингвального образования в Республике Татарстан» Набережные Челны, 2006;
- Р.З.Хайдарова,Р.Л.Малафеева “ Тематический план для организация уроков татарского языка и литературы для русскоговорящих детей” 11класс. Методическое пособие для учителя, 2009;
- Р.З.Хайдарова, Р.Л.Малафеева “Преподавание татарского языка для русскоговорящих детей “,11класс. Методическое пособие для учителя ,2010;
- Р.С.Нурмухаметова “Сборник правил по татарскому языку для русскоязычных учащихся.” 2008;
- Ф.А.Ганиев “Татарско-русский словарь”Казань.Татарское книжное издательство,1988;
- М.И.Махмутов “Школьный русско-татарский словарь” Казань.Татарское книжное издательство,1989;

Электронные ресурсы:

- <http://edu.tatar.ru/>
- <http://www.suzlek.ru/>
- <http://www.mtss.ru/course/>
- <http://kitap.net.ru/>
- <http://tatar.com.ru/>
- belem.ru; tatarile.org.com);
- “АНА ТЕЛЕ” онлайн-школа.

8.Календарно-тематическое планирование

| № | Тема, содержание | Кол-во часов | Дата проведения | |
|-----|---|--------------|-----------------|----------|
| | | | По плану | По факту |
| | Повторение – 3ч. | | | |
| 1. | Времена глагола изъявительного наклонения | 1 | 7.09 | |
| 2. | Члены предложения | 1 | 14.09 | |
| 3. | Падежи. Падежные окончания имен существительных | 1 | 21.09 | |
| | Части речи-31ч. | | | |
| 4. | Спряжение глаголов желательного наклонения | 1 | 28.09 | |
| 5. | Времена причастий | 1 | 5.10 | |
| 6. | Глаголы условного наклонения | 1 | 12.10 | |
| 7. | Отрицательная форма глаголов | 1 | 19.10 | |
| 8. | Причастие и деепричастие | 1 | 26.10 | |
| 9. | Тренировочные упражнения. Падежи. | 1 | 9.11 | |
| 10. | Изменение личных местоимений по падежам | 1 | 16.11 | |
| 11. | Словообразовательные аффиксы. | 1 | 23.11 | |
| 12. | Виды деепричастий | 1 | 30.11 | |
| 13. | Послелог и послеложные слова | 1 | 7.12 | |
| 14. | Словосочетания: прилагательное+ существительное | 1 | 14.12 | |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|--|
| 15. | Проверочная работа | 1 | 21.12 | |
| 16. | Отрицательная форма глагола настоящего времени | 1 | 11.01 | |
| 17. | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 18.01 | |
| 18. | Разряды числительных | 1 | 25.01 | |
| 19. | Правила образования и написания числительных | 1 | 1.02 | |
| 20. | Виды местоимений | 1 | 8.02 | |
| 21. | “Мои мечты о будущем” | 1 | 15.02 | |
| 22. | Спряжение глагола будущего времени | 1 | 22.02 | |
| 23. | Изменение послелогов по падежам | 1 | 1.03 | |
| 24. | Спряжение глагола будущего времени | 1 | 8.03 | |
| 25. | Составление предложений | 1 | 15.03 | |
| 26. | Виды наречий | 1 | 5.04 | |
| 27. | Нераспространенные и распространенные предложения, виды предложений по цели высказывания | 1 | 12.04 | |
| 28. | Проверочная работа (тесты) | 1 | 19.04 | |
| 29. | Частицы | 1 | 26.04 | |
| 30. | Имя действия | 1 | 3.05 | |
| 31. | Неопределенная форма глагола .Инфинитив | 1 | 10.05 | |

| | | | | |
|-----|---|---|-------|--|
| 32. | Изменение глагола повелительного наклонения по лицам и числам | 1 | 17.05 | |
| 33. | Послелogi(повторение) Союзы | 1 | 21.05 | |
| 34. | Итоговый урок | 1 | 24.05 | |